



# Hírmondó

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és  
Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet  
havi tájékoztató kiadványa



## 2010. szeptember

### Tartalom

Konferencia.....	3
Szolgáltatási ajánlatunk.....	6
Pedagógiai szolgáltatási ajánlatunk .....	6
Továbbképzéseink.....	8
Programajánló .....	20
Híreink.....	22
Állást kínál!.....	30
Állást keres! .....	31
Pályázatfigyelő.....	32
Pályázat közoktatási intézményeknek.....	32
Pályázat középiskoláknak .....	34
Pályázat általános és középiskoláknak.....	37
Pályázat általános iskoláknak.....	42
Pályázat általános iskoláknak és óvodáknak.....	43
Versenyek.....	45
Általános iskolai versenynaptár .....	45
Középiskolai versenynaptár .....	46
Megrendelésre ajánljuk.....	47

Felelős kiadó: Őri Józsefné igazgató  
Szerkesztő: Chrobákné Reszler Györgyi  
Szövegszerkesztés: Posta János

**Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai  
Szolgáltató Intézet**

4029 Debrecen, Monti ezredes u.7.

Postacím: 4001 Pf. 40.

Tel/fax: 52/536-584

Honlap: [www.hajdu-ped.sulinet.hu](http://www.hajdu-ped.sulinet.hu)

E-mail: [mpi@hajdu-ped.sulinet.hu](mailto:mpi@hajdu-ped.sulinet.hu)

Akkreditált felnőttképzési intézmény: AL-1311

## BESZÁMOLÓ A HUSZÁR GÁL GIMNÁZIUM, ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI SIKERES PÁLYÁZATÁRÓL

A Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény TÁMOP-3.1.4-08/2 pályázati konstrukcióban Családok iskolája „kompetensen” című pályázata 25.000.000 Ft támogatást nyert el szakmai fejlesztésre a 2009/2010-es tanévre, öt év fenntartási kötelezettséggel.

A pályázati konstrukció számos olyan innovativitást ösztönző kötelezettséget írt elő, amelyek teljesítése alaposan „megmozgatta” az iskola működését, a pedagógusok metodikai szokásait és a tanulásszervezési módokat. Cél volt: a megváltozott makro- és mikrotársadalmi közegben segítséget adni az intézménynek, vezetőinek, pedagógusainak és a diákoknak; amelyek által hatékonyabb a nevelés-oktatás folyamata.

*- Mi motiválta a fenntartót, az iskolavezetést és a pedagógusokat a kompetencia-alapú oktatást ösztönző pályázat beadására, amikor diákjaik az országos átlag fölött teljesítenek?*

- Pedagógiai koncepciónk, iskola- és nevelés-filozófiánk középpontja a „gyermek”, minden értük történik, ezért minden lehetőséget megragadunk, hogy jobban végezhessük a munkánkat, teljesíthessük hivatásunkat. A pedagógia koncepció aktív részese és alakítója a szülő is, aki a nevelésben, a gyermek személyiség-fejlődésének folyamatában a legfontosabb szerepet játssza, s a legnagyobb felelősséget viseli. A pályázat benyújtása előtt őket is tájékoztattuk, megkérdeztük; hiszen az iskola a szülő partnere a nevelési-oktatási folyamatban a tudásgyarapítással, a személyiségformálás lehetőségeinek gazdagításával. A pedagógus az a nevelési-oktatási szakember, aki szaktudásával segít a nevelésben és sok-sok tudomány közvetítője, tudásra, kreativitásra motiváló, azt példaként megmutató értelmiségi. Valljuk, hogy szülők, tanárok és diákok egyaránt felelősséget viselnek a tanulók teljesítményéért. A Huszár Gál Iskola konszenzuson alapuló célokkal működik, célunk hogy intézményünk a családok iskolája legyen – foglalja össze **Donka Péter igazgató** működésük alapjául szolgáló szemléletet.

*- A konzervatív bibliai szemlélet és a modernizáció, az innovációk összhangját hogy tudták megteremteni? Milyen hasznokat tudtak realizálni a projektből?*

- Nevelő-oktató munkánk élet- és érték centrikus. Az értékek létrehozásában és érvényesítésében teret kap a bibliai szemléletmód, a biblikus erkölcsi és személyiségi norma, a Köznevelési Törvényben megfogalmazott elvárások keretében. Legfontosabb nevelési elveink közé tartozik az egyéniség tiszteletben tartása, a kreativitás kibontakoztatása. Az uniformizálást, a személytelenséget teljességgel kerüljük. A személyre szabott foglalkoztatás, a differenciálás, a sokféle nevelési-oktatási módszer alkalmazása vagy a szakmai és pedagógiai megújulás, a hatékonyabb módszerek és eszközök

kutatása és alkalmazása nálunk természetes volt eddig is. Ezeket a törekvéseinket támogatta a TÁMOP-3.1.4. pályázati koncepció képzési lehetőségekkel, tanácsadói tapasztalatokkal.

Majoros Erika igazgató helyettes és Máté József szakmai vezető által irányított intézményi implementációk és innovációk, legyen szó a mások által kidolgozott jó gyakorlatokról vagy a saját intézményi innovációinkról, erősítették a pedagógiai gyakorlatot. Éltünk azzal a lehetőséggel, hogy nem pusztán megvalósítottuk a „sulinovás” modulokat, hanem a vállalkozó kollégák maguk dolgozták ki a kompetencia-fejlesztéshez szükséges programokat, foglalkozásterveket.

A képzéseken nyert tudás és a tanácsadók, mentorok gyakorlati tanácsai biztos támogatást jelentettek a projektvezetőknek és a pedagógusoknak egyaránt.

Az újszerű tanulásszervezési eljárások használatának kiszélesítését: kompetencia alapú tananyagok, taneszközök használatát; projekt alapú oktatást; témahét megvalósítását; tantárgytömbösített oktatást; műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatását megvalósítottuk, csakúgy a szegregáció-mentes együttnevelést, a személyre szabott fejlesztést és az egyéni tervek alapján történő differenciálást. A digitális írástudás elterjesztése és a mindennapi gyakorlattá válásának támogatása izgalmas kihívást jelentett, hiszen olyan szemléletetéseket, oktatási és kommunikációs módokat alkalmazhattak a kollégák, amelyek a tanítási folyamatban nem csak a modernizációt jelentik, hanem új dimenziót, lehetőséget nyitnak meg; ugyanakkor kiegészítik az általunk már a belső kommunikáció, mérési-értékelés során használt digitális eljárásokat.

Saját példaértékű jó gyakorlataink és fejlesztéseink vizsgálata és az akkreditációs folyamat megismerése után megtesszük a lépéseket a referencia intézménnyé váláshoz, hogy a hálózati tanulásból is mindinkább kivehessük a részünket: saját fenntartónk más intézményeinek és a térség, a régió iskoláinak is tudjunk szakmai bátorítást, tapasztalatot átadni.

M. Varga Katalin