

„A Szentírás adta alapok stabilak, a pedagógia viszont szakma, amiben fejlődnünk kell...”

A Hit Gyülekezete mint a Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény fenntartója TÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0073 számú, Családok iskolája „kompetensen” című pályázata révén 25 000 000 forint támogatást nyert el szakmai fejlesztésre a 2009/2010-es tanévre, öt év fenntartási kötelezettséggel.

A Huszár Gál Iskola Debrecen egyik legmodernebb, legszebb iskolája: impozáns belső terekkel, különleges kivitelezésű épületrészekkel, formatervezett tanteremajtókkal (a zárt tanteremben folyó munka a folyosókról is részben látható; nem titok, ami a tantermekben történik), hatalmas sportudvarral, külső és terasztanteremmel, az udvaron tavacskaival és vegyes növényzettel, modern tornateremmel, új berendezésekkel, kulturált étkezővel és mellékhelyiségekkel. Mégsem a külsőségek a fontosak, hanem a jó légkör, amit minden látogató megemlít. Fenntartója a Hit Gyülekezete, hazánk 4. legnagyobb egyháza. Donka Péter igazgató kalauza:

– Az itt folyó nevelő-oktató munka életelv- és értékcentrikus. Az értékek létrehozásában és érvényesítésében teret kap a bibliai szemléletmód, a biblikus erkölcsi és személyiségi norma, figyelembe véve a közoktatási törvényben megfogalmazottakat. Tiszteletben tartjuk a szülők felelősségét és jogait gyermekeik nevelésében, hangsúlyos a tanulók és iskolafelhasználók jogainak teljes körű érvényesítése és védelme.

Az iskola pedagógusai törekednek a szülők által is helyesnek ítélt normák közvetítésére és erősítésére. Figyelembe vesszük a szülők és diákok jelzéseit, és a jelentkező problémákra megoldásokat keresünk. Minden lehetséges területen együttműködünk, kiemelten kezelve a tanulmányi előrehaladás, a prevenció és az egészséges életmód kérdéskörét.

Pedagógiai programunk alapelve, hogy szülők, tanárok és diákok egyaránt felelősséget viselnek a tanulók teljesítményéért. A Huszár Gál Iskola konszenzuson alapuló célokkal, az egyház megbízása alapján működik. Intézményünk célja, hogy a családok iskolája legyen.

– A HEFOP 3.1.4. pályázat keretében 10 pedagógus vett részt 19 akkreditált 30 órás és 1 nem akkreditált 10 órás felkészítő képzésen. Ezek a képzések még nem biztosították számukra a Sulinova által kifejlesztett programcsomagok használatát, viszont elindíthattak belső innovációs folyamatokat, amelyekre építettünk a TÁMOP 3.1.4-ben,

a kompetenciaalapú oktatás megvalósításakor. Jól képzett pedagógusainkkal együtt mindannyian szükségét érezzük a nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, módszerei tökéletesítésének, korszerűsítésének. A Szentírás adta alapok stabilak, viszont a pedagógia szakma, amiben fejlődnünk kell. A kötelező és a választott képzések és a helybe hozott színvonalas szaktanácsadói, mentori támogatások garanciát jelentenek arra, hogy az elkezdett belső szakmai megújulási folyamat tovább erősödjön.

Az eddigi 10 fő 19 tanfolyama 12 fővel és 41 tanfolyammal bővült, 1290 óra képzési idővel kifejezetten a kompetenciaalapú oktatás segítése érdekében. Az iskolai projektnek, a témahétnek és a digitális, informatikai technika alkalmazásának volt előzménye, a programcsomagok használatának, a műveltségterület tantárgyi oktatásának, a



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség

ÚMFT infovonal: 06 40 638 638

nfu@nfu.gov.hu • www.nfu.hu

Befektetés a jövőbe

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg.

tantárgytömbösítésnek nem. Erőt próbáló feladatok voltak ezek szakmai vezetőnek, igazgatóhelyettesnek, pedagógusoknak egyaránt. A kezdeti nehézségek után a folyamat-szak-tanácsadóval, kollégákkal folytatott szakmai-módszertani megbeszéléseket koncepcióépítés, kivitelezés, és – közben, ha kellett – korrekció követte. Nagyon sokat tanultunk az egy év alatt. A tantárgytömbösítés megvalósítási kötelezettségének a fenntarthatóság idejére szóló eltörlését örömmel fogadtuk, mert nagyon mélyen és hirtelen bontotta meg az iskolai élet tervezését. A 2x45 perces tanórák, amelyek a kompetenciaterületi programcsomagok moduljaihoz vagy az új tanulászervezési módszerekhez javasoltak, beváltak. A modulok helyett minden kompetenciaterületen saját fejlesztésű foglalkozástervekkel dolgoztunk. Viszont a modulok megismerése, elvük, filozófiájuk, a módszertan sokféle alkalmazásának bemutatása nélkülözhetetlen a tényleges komplex innováció megvalósításához – foglalja össze a tapasztalatokat Máté József szakmai vezető.

Majoros Erika igazgatóhelyettes a kompetenciaalapú

Bevezették a kompetenciaalapú oktatást a csengeri „Petőfi Sándor” ÁMK-ban

Az iskolafelújítási beruházással párhuzamosan benyújtott, TÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0132-es kódszámú, az oktatás innovációját megcélzó pályázatán 64 millió forintot nyert a csengeri önkormányzat. A „Kompetenciaalapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” új módszertani eljárást az ÁMK négy telephelyén vezették be: az általános iskola alsó tagozata, a Kossuth utcai (6 tanulócsoporthoz) és a felső tagozat Ady Endre utcai (6 tanulócsoporthoz) épületére, valamint a Honvéd utcai óvodára (1 csoport) és a szamosbecsi (1 csoport) tagóvodára. A projektben összesen 18 pedagógus és 357 gyermek vett részt.

A projektbe bevont kompetenciaterületek: szövegértés-szövegalkotás, matematika, német idegen nyelvi kulcskompetencia, szociális életvitel és környezeti kompetencia. Az oktatási programok megvalósítását a következő kiegészítő újszerű, órarendbe beépített módszertani eljárások segítették:

- legalább egy, három hetet meghaladó projekt (*Petőfi-hónap, Tavasz* címmel);
- legalább egy témahét (*Egészség hét*);
- legalább egy moduláris oktatási program megszervezése (gazdasági és pénzügyi ismeretek, szelektív hulladékgyűjtés);
- tantárgytömbösített oktatás bevezetése a 2009/2010-es tanévben;
- anyanyelvi műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása.

A pályázattal az ÁMK vállalta az ötéves fenntarthatóságot, amivel a gyermekek alkalmazás-képes tudását helyezte középpontba.

oktatás bevezetéséhez kapcsolódó értékelést tarja szintén jelentősnek:

– Iskolánk maximálisan elősegíti és értékeli a kiváló teljesítményt, ugyanakkor az átlagos vagy átlag alatti teljesítményű diákok számára is minden feltételt biztosít teljesítményük növelése, az esélyegyenlőség érdekében. Nálunk a kompetenciaalapú oktatás bevezetése nem jelentette a tanulás elvetését, sőt azt tapasztaljuk, a diákok motiváltabbak, lelkesebben dolgoznak – és nem csak a kiváló tanulók. Együttműködnek, segítik egymást; s ahol még ez nem megy olyan jól, ott tanulják például a szociális kompetenciák fejlesztésével.

Kiemelten kezeljük a felzárkóztatásra, a korrepetálásra, a tehetséggondozásra irányuló igényeket; a szakszolgálatokkal, a szakmai szolgáltatókkal, a felsőoktatási és a közművelődési intézményekkel, a civilekkel, szülőkkel való hatékony együttműködést.

Figyelmet fordítunk arra is, hogy az egyéni teljesítményt a tanulók képesek legyenek közös eredményekbe is adaptálni, valamint a közösségbe és a társadalomba befektetni. Ezeket a törekvéseinket is támogatja a pályázati projekt témahetekkel, projektekkel, tanulás tanítása moduljainkkal és módszertani elemeivel. Aktívan részt veszünk a regionális humán kapcsolati háló keretében bonyolított programokban is.

M. Varga Katalin

MUNKARUHA

Óvodák, iskolák részére készítünk:

- egyedi ballagási tarisznyát
- iskolai-, óvodai pólót, sapkát
- női munkaruhát, ágyvásznot
- felvarrható jelet, dekorációkat

Katalógusunkat letölthetik internetes oldalunkról, vagy keressenek elérhetőségeinken!



KÉPESHÁZ

Póló, sapka, munkaruha, ajándék

honlap: www.kepeshaz.hu
 e-mail: ildiko.kubik@kepeshaz.hu
zoltan.kubik@kepeshaz.hu
 1042 Budapest, Kemény G. u. 3.
 Mobil: 30/201-47-17 tel./fax: 1/272-13-23